

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кадетская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза
Матвея Степановича Батракова»
г. Рубцовска Алтайского края**

658204, г. Рубцовск, ул. Комсомольская, 21,
тел. 5-06-82; 5-07-99, тел/факс: 8 (385-57) 5-06-82, e-mail: kadet2@bk.ru

Представление опыта работы по теме «Духовно- нравственное и
патриотическое воспитание дошкольников с родным краем
«Моя Родина Алтай»

Плотникова Ирина Викторовна

2018 г

1 слайд

Добрый день, уважаемые коллеги! Начать нашу беседу мне хотелось бы со стихотворения «Алтайский край» нашей землячки Терезы Романчук.

В России есть чудесный край,
И зовется он Алтай.
Там поднимали целину,
Отцы и наши деды.
С ружьем ходили на войну,
Фашистов одолели.
Там в поле сеют, пашут, жнут,
Встав рано на рассвете;
В деревне люди скот пасут,
Верхом, скача по степи.
Алтай – степной мой край,
Люблю твои просторы,
Твои поля, твои леса,
И золотые горы.

2 слайд

Чувство Родины у ребёнка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, двор, где он гуляет, и вид из окна квартиры, и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – всё это Родина.

О важности приобщения дошкольника к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать историю и культуру своих предков.

3 слайд

Краеведение в детском саду является одним из источников расширения и обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви и уважения к его истории и культуре, раскрывает связи родного края с Родиной, помогает уяснить единство истории своего города с историей, жизнью нашей страны.

4 слайд

Цель моей педагогической работы – зажечь искорки любви к родному краю, создать условия для нравственно-патриотического развития детей посредством

ознакомления их с природой, историей, культурой и традициями родного города, края. Воспитать гражданина, любящего и знающего свой край.

Поэтому, я поставила перед собой следующие **задачи**:

1. Расширить круг представлений о родном крае, познакомить детей с историей развития и становления родного края.
2. Прививать любовь к национальному наследию, к родной земле, природе, народным праздникам и обычаям.
3. Воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять народные традиции.
4. Способствовать формированию патриотических чувств, поддерживать преемственность поколений.
5. Воспитывать познавательный интерес и любовь к своей малой Родине.
6. Способствовать развитию личностных качеств дошкольников средствами краеведения.

5 слайд

Чтобы реализовать поставленные задачи, мною была разработана программа «Моя Родина – Алтай», рассчитанная на детей в возрасте 5-7 лет.

Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом и краем возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

6 слайд

Поэтому в работе с детьми я использую следующие **формы**:

- образовательная деятельность;
- чтение художественных произведений;
- посещение мини-музея;
- игра в сюжетно-ролевые и дидактические игры по ознакомлению с родным городом;
- составление творческих рассказов о родном городе, совместно с родителями;
- рассматривание книг, иллюстраций, фотографий;
- занятие художественно-продуктивной деятельностью (рисование достопримечательных мест города, конструирование);
- экскурсии в школу, картинную галерею, краеведческий музей библиотеку.

7 слайд

Методы и приёмы направлены на обращение к жизненному опыту детей, исследовательские действия, игру.

- словесные: беседы, чтение художественной литературы, прослушивание аудио;
- наглядные: экскурсии, наблюдения;
- практические: ручной труд, дидактические игры, оформление альбомов, изготовление поделок.

8 слайд

В работе по краеведению необходимо опираться на знания и опыт детей, двигаться от простого (семья, детский сад) к сложному (город, край, страна), учитывая их психологические особенности и эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления.

На слайде представлены некоторые темы образовательной деятельности

- «Моя семья. Мой дом»
- «Наш детский сад – это все Рубцовск»
- «Откуда хлеб на стол пришел?»
- «Знай и люби родную природу»
- «Мой степной городок»
- «Мама – солнышко мое»
- «Насекомые и растения луга созданы друг для друга»
- «Целебные травы и цветы Алтайского края»
- «Не забыть нам этой даты...»

9 слайд

Важно, чтобы занятия активизировали мыслительную деятельность. С этой целью использую в работе вопросы поискового характера, индивидуальные задания. Учу детей анализировать, делать выводы, обобщения. Важным приемом подачи информации детям, особенно исторического характера, является познавательный рассказ. Учитывая, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление, необходимо сопровождение его наглядным материалом: фотографиями, иллюстрациями, схемами, а также предметами старинного быта.

Обращение к детям с вопросами в процессе рассказа активизирует их внимание, побуждает к логическому мышлению (Как вы думаете, почему именно на этом месте люди решили построить город? Почему так называют наш город? т. д.).

10 слайд

Особое место в краеведческой работе занимают дидактические средства музейной педагогики, которые помогают воссоздать в сознании детей картины нашего прошлого, познакомить с предметами быта, орудиями труда, одеждой наших предков. Большую роль играют занятия-экскурсии в музей.

11 слайд

В моей группе созданы зоны: уголок патриотического воспитания и родного края, где находятся фотоматериалы, иллюстрации, знакомящие с городом, краем, карта страны, символика страны, иллюстрированные журналы и книги о городе и крае, дидактические игры.

12 слайд

Учитывая ведущую деятельность детей, можно широко использовать различные игры по ознакомлению с природой края, с улицами города, профессиями («Когда это бывает», «Кто где живет», «Назови улицу», «Что где находится», «Кому что нужно», «Угадай профессию» и т. д.).

13 слайд

Наиболее эффективная форма работы по ознакомлению с малой Родиной и привитию любви к родному краю – тематические прогулки, экскурсии. Ведь непосредственное восприятие изучаемого объекта значительно острее. Изучение родных мест начинаем со знакомства с детским садом, его местонахождением.

Используя повседневные наблюдения за тем, что встречаются на своем пути в детский сад, замечая изменения в погоде, смену времен года, сезонные работы, дети учатся выделять интересное, красивое.

Благодаря прогулкам и экскурсиям у детей постепенно складывается интерес к изучению исторических сведений. Прогуливаясь по улицам, дети интересуются: «А что здесь было раньше?». У них появляется разграничение старого и нового, понимание смысла слов «сейчас», «раньше», «теперь», «давно». Возникает интерес к тому, как было «раньше», что было «давно». Несмотря на удивление всему прошлому, дети не воспринимают его как нечто сказочное. Они в состоянии отнестись к историческо

Такая форма работы, как тематические прогулки и экскурсии обогащает дошкольников новыми, яркими впечатлениями о нашем городе, о людях, проживающих в нем. Свои впечатления дети отражают в продуктивной деятельности.

13 слайд

Одна из форм работы с детьми – продуктивная творческая деятельность, которая включает рисование, аппликацию, ручной труд. Она позволяет закрепить полученные знания детей, отразить формирующееся отношение к изучаемому предмету. Результаты продуктивной деятельности детей оформляются в форме тематических выставок.

14 слайд

Положительные эмоции играют значительную роль в жизни детей дошкольного возраста. Поэтому большая роль отводится использованию таких форм работы, как праздники и развлечения. Народный праздник, краеведческая викторина, тематическое развлечение (о труде, родной природе, о семье) является логическим и эмоциональным завершением работы по каждой из разработанных тем.

15 слайд

Важным условием эффективного осуществления работы по краеведению является тесная взаимосвязь с семьями воспитанников. Поэтому в своей работе опираюсь на родителей не только как на помощников детского сада, а как на равноправных участников формирования личности ребенка. Дети совместно с родителями обсуждают семейные традиции, реликвии, национальные, профессиональные корни своего рода. Старые фотографии, составление родословной, рассказы старших членов семьи помогают детям глубже осознать исторические факты и события, почувствовать связь своей семьи и себя как ее члена с родной землей.

16 слайд

Активно участвуют родители в создании предметно-пространственной развивающей среды группы и детского сада:

- организация краеведческих фотовыставок,
- оформление фольклорных праздников атрибутами русского быта,
- пополнение мини-музеев,
- изготовление для детей элементов костюмов.

16 слайд

Результаты работы с детьми по данному направлению позволяют мне считать краеведение отправной точкой воспитания маленького патриота, так как воспитанники научились более осознанно воспринимать события, факты, явления социальной действительности, анализировать их. У них появилась мотивационная потребность изучения родного края. Этот интерес проявляется в детских вопросах, рассказах, рисунках. А также удается добиваться тесного сотрудничества и взаимопонимания с родителями, как полноправными участниками всех мероприятий, проводимых в ДОУ.